

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO:

DISCIPLINA: Estágio em docência		
SEMESTRE/ANO: 2º/ 2025	Nº Créditos: 2	Dias da semana: segunda-feira
	créditos	Horário: 14:00 às 17:45
	Carga horária: 30 horas	Local: ESPDF
PROFESSORES: Profa. Dra. Ângela Ferreira Barros (email: angelabarros@escs.edu.br)		

2. EMENTA:

Atividade curricular definida como a participação de estudante de pós-graduação no Programa Educacional de Módulos Temáticos em atividades de Aprendizagem Baseada em Problemas nos cursos de graduação, para a complementação da formação pedagógica, sob a supervisão de um tutor e um orientador.

3. OBJETIVOS:

- Compreender os princípios e fundamentos das metodologias ativas.
- Compreender sobre a andragogia e heutagogia.
- Discutir as modalidades de metodologias ativas de ensino-aprendizagem.
- Debater sobre o método de aprendizagem baseada em problemas.
- Conhecer sobre o método de sala de aula invertida.
- Entender sobre o método da problematização.
- Participar de aulas de ensino superior utilizando metodologias ativas.

4. CONTEÚDO:

- Pedagogia, Andragogia e Heutagogia.
- Aprendizagem significativa.
- Modalidades de metodologias ativas de ensino e aprendizagem.
- Aprendizagem baseada em problemas.
- Sala de aula invertida.
- Metodologia da problematização.
- Avaliação da aprendizagem.
- Estágio em docência no ensino superior.

5. MÉTODO DE ENSINO:

- Exposição dialogada.
- Dinâmicas de grupo.
- Simulação de sala de aula invertida.
- Simulação de aprendizagem baseada em problemas.
- Participação em aulas de ensino superior .

6. AVALIAÇÃO (critérios, ponderação e recuperação):

Os alunos serão avaliados nesta disciplina por meio de:

1. Participação ativa, crítica, fundamentada e reflexiva nas atividades de simulação (Nota máxima: 3,0)

Desempenho avaliado pelos parâmetros: assiduidade; pontualidade; iniciativa; interesse; responsabilidade e compromisso com o aprendizado.

2. Estágio em docência de ensino superior (Nota máxima: 4,0)

Participação em atividades de ensino e aprendizagem de ensino superior que utilizam aprendizagem baseada em problemas, sala de aula invertida e problematização.

3. Apresentação do relatório de estágio (Nota máxima: 3,0)

- Os mestrandos serão divididos em 6 grupos com 3 participantes cada grupo.
- Dois grupos apresentarão a descrição da vivência de cada método de ensino. Cada grupo deve ressaltar as vantagens, desvantagens (limitações), possíveis cenários de aplicação, comparar com outros métodos de ensino, analisar o referencial teórico e confrontar com o uso na prática.
- Cada grupo deverá apresentar em 15 minutos.

Presença obrigatória de pelo menos 75% das atividades síncronas. O aproveitamento (nota final) é expresso em uma escala numérica de zero a 10 (dez), considerando-se, como mínimo para aprovação, nota igual a 07 (sete).

7. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

Data, horário, local	Atividade/conteúdo	Método	Referências
01/09/25 (segunda) 14:00 às 17:45	- Apresentação da disciplina. - Competências e metodologias ativas.	Exposição dialogada	- FRANÇA & MOURA, 2020. - GHEZZII, 2021.
08/09/25 (segunda) 14:00 às 17:45	- Avaliação da aprendizagem. - Simulação - Abertura do problema.	Exposição dialogada Simulação	- GONÇALVES, <i>et al.</i> , 2020.
15/09/25 (segunda) 14:00 às 17:45	- Simulação – Fechamento de problema - Simulação - Sala de aula invertida	Simulação	- SILVEIRA JÚNIOR, 2020. - VALÉRIO, <i>et al.</i> , 2020.

16/09/25 a 21/11/25 (15 horas – 4 encontros de 3h e 45 min)	- Estágio em docência Aprendizagem baseada em problemas (2 momentos) Sala de aula invertida (1 momento) Problematização (1 momento)	Participação	Utilizar bibliografia recomendada ou buscar outras
24/11/25 (segunda) 14:00 às 17:45	- Apresentação do relatório de participação - Avaliação da disciplina	Apresentação dos grupos	Utilizar bibliografia recomendada ou buscar outras

8. BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA:

FRANÇA, F. C. C.; MOURA, L. M. Bases teórico-epistemológicas e modalidades de metodologias ativas no ensino e aprendizagem de adultos. *In*: MELO, Manuela Costa. et al. **Metodologias ativas: concepções, avaliações e evidências**. 1ª ed. Curitiba: Appris, 2020. p. 27-46.

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; GONÇALVES, I. M. F. Aprendizagem baseada em problemas: uma abordagem no ensino superior na área da saúde. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 2, n. 1, p. 1–12, 2020. doi: <https://doi.org/10.47149/pemo.v2i1.3676> Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3676>. Acesso em: 1 set. 2025.

SILVEIRA JÚNIOR, C. R. **Sala de aula invertida: por onde começar?** Instituto Federal de Goiás. Pró-Reitoria de Ensino. Diretoria de Educação a Distância. 2020. Disponível em: [http://www.ifgoias.edu.br/attachments/article/19169/Sala%20de%20aula%20invertida_%20por%20onde%20come%C3%A7ar%20\(21-12-2020\).pdf](http://www.ifgoias.edu.br/attachments/article/19169/Sala%20de%20aula%20invertida_%20por%20onde%20come%C3%A7ar%20(21-12-2020).pdf) Acesso em: 1 set. 2025.

VALÉRIO, M.; SILVA, J. R.; SENES, G. G. P.; NASCIMENTO, W. J. A sala de aula invertida na percepção de estudantes de uma universidade pública brasileira. **Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática**, v. 4, n. 1, 2020. doi: <https://doi.org/10.5335/rbecm.v4i1.10740>. Disponível em: <https://seer.upf.br/index.php/rbecm/article/view/10740>. Acesso em: 1 set. 2025.

9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR E OUTRAS FONTES DE INFORMAÇÃO:

CHIANCA-NEVES, M. G. B.; LAUER-LEITE, I. D.; PRIANTE, P. T. As concepções de preceptores do SUS sobre metodologias ativas na formação do profissional da saúde. **Educação em Revista**, v. 36, p. e207303, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698207303> Acesso em: 1 set. 2025.

CLEARY, M. et al. Mentoring students in doctoral nursing programs: A scoping review. **J Prof Nurs**, v. 45, p. 71-88, 2023. Available in: <http://dx.doi.org/10.1016/j.profnurs.2023.01.010> Access sep 1 2025.

CORBETT, J. C.; GUILHERME, M. Critical pedagogy and quality education (UNESCO SDG-4): the legacy of Paulo Freire for language and intercultural communication. **Language and Intercultural Communication**, v. 21, n. 4, p. 447-454, 2021. Available in: <https://doi.org/10.1080/14708477.2021.1962900> Access sep 1 2025.

GHEZZII, J. F. S. A.; HIGA, E. F. R.; LEMES, M. A.; MARIN, M. J. S. Strategies of active learning methodologies in nursing education: an integrative literature review. **Rev Bras Enferm**, v. 74, n. 1, p. e20200130, 2021. Available in: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0130> Access sep 1 2025.

GUIMARÃES, M. C. S.; COSTA, E. A. S. O estágio de docência no processo de construção da identidade profissional de pós-graduandos. **Educ. Form**, v. 7, p. e4853, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.25053/redufor.v7i1.4853> Acesso em: 1 set. 2025.

LEMES, M. A. *et al.* Evaluation strategies in active learning in higher education in health: integrative review. **Rev Bras Enferm**, v. 74, n. 2, p. e20201055, 2021. Available in: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-1055> Access sep 1 2025.

MOREIRA, L. A. *et al.* A utilização do Arco de Magueres como ferramenta metodológica em educação na saúde: revisão de escopo. **Revista Docência do Ensino Superior**, v. 14, p.1-25,2024. Disponível em: <https://doi.org/10.35699/2237-5864.2024.46778>. Disponível em: Acesso em: 1 set. 2025.

MOURA, I. U. E. Z.; CHAKR, V. C. B. G. Online learning satisfaction and participation in flipped classroom and case-based learning for medical students. **Rev. Bras. Educ. Med**, v. 48, n. 3, p. e087, 2024. Available in: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v48.3-2024-0004.ING> Access sep 1 2025.

NACHTIGALL C.; ABRAHÃO, M. H. M. B. Sala de aula invertida, autoeficácia e motivação: reflexões a partir de uma experiência na formação de professores de matemática. **Bolema**, v. 39, p. e240168, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1980-4415v39a240168> Acesso em: 1 set. 2025.

PALHETA, A. M. S.; CECAGNO, D.; MARQUES, V. A.; BIANA, C. B. Formação do enfermeiro por meio de metodologias ativas de ensino e aprendizado: influências no exercício profissional. **Interface** (Botucatu), v. 24, p. e190368, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/Interface.190368> Acesso em: 1 set. 2025.

PESSÔA, A. R.; FIGUEIROA, A. M. S.; BARRETO, J. R. O. **Estágio de Docência Universitária: múltiplos olhares**. Rio de Janeiro: MC&GEditorial, 2023. 239p. Disponível em: <Livro-ESTAGIO-DOCENCIA-UNIVERSITARIA-versao-ebook.pdf> Acesso em: 1 set. 2025.

RODRIGUES, M. E. C., *et al.* A pós-graduação como locus de formação para a docência: uma experiência com metodologias ativas de ensino-aprendizagem na área da saúde. **Barbarói**, n. 56, p. 104-126, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.17058/barbaroi.v0i0.14825> Acesso em: 1 set. 2025.

SILVA, G. O. *et al.* Active methodologies in teaching the nursing process: scoping review. **Nurse education in practice**, v. 83, p. 104274, 2025. Available in: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2025.104274> Access sep 1 2025.

SILVEIRA JÚNIOR, C. R. **Sala de aula invertida: por onde começar?** Instituto Federal de Goiás.Pró-Reitoria de Ensino. Diretoria de Educação a Distância. 2020. Disponível em: [http://www.ifgoias.edu.br/attachments/article/19169/Sala%20de%20aula%20invertida_%20por%20onde%20come%C3%A7ar%20\(21-12-2020\).pdf](http://www.ifgoias.edu.br/attachments/article/19169/Sala%20de%20aula%20invertida_%20por%20onde%20come%C3%A7ar%20(21-12-2020).pdf) Acesso em: 1 set. 2025.

TEO, C. R. P. A.; ALVES, S. M. Aprendizagem da docência na educação superior: uma perspectiva histórico-cultural. **Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade**, v. 32, n. 71, p. 219-236, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.21879/faeeba2358-0194.2023.v32.n71.p219-236> Acesso em: 1 set. 2025.

TEO, C. R. P. A.; MATTIA, B. J.; KRAUSPENHAR, J. E. Estágio de docência: um espaço-tempo potente de formação de professores na educação superior em saúde. **Debates em Educação**, v. 15, n. 1, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2023v15n37p1-22.e14226> Acesso em: 1 set. 2025.

VAGHA, S.; MISHRA, V.; JOSHI, Y. Reviving medical education through teachers training programs: A literature review. **J Educ Health Promot**. v. 12, n.1, p. 277, 2023. Available in: https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1413_22 Access sep 1 2025.